

Commissione Interdipartimentale Orientamento, Accoglienza e Tutorato di Agraria (CIOAT) - Verbale della seduta del 02/07/2021

Il giorno 02 Luglio 2021 alle ore 09.30 sulla piattaforma Microsoft Teams in Membri CIOAT si è riunita la Commissione Interdipartimentale Orientamento, Accoglienza e Tutorato di Agraria per discutere in merito al seguente odg:

1. Comunicazioni
2. Programmazione dell'Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per AA 2021/2022
3. Simulazione Prove per l'Accesso
4. Varie ed eventuali

| Componenti | |
|--|------------|
| Acciani Claudio (Referente per il CdS Scienze e Tecnologie Agrarie – L25) | Presente |
| Caliandro Pietro | Assente |
| Di Leo Susanna (Rappresentante Studenti per il CdS Scienze e Tecnologie Alimentari – L26) | Presente |
| Di Cui Giuseppe (Rappresentante Studenti per il CdS Medicina delle Piante – LM69) | Presente |
| Filannino Pasquale (Rappresentante per il CdS Scienze e Tecnologie Alimentari – LM70) | Presente |
| Losciale Pasquale (Referente per il CdS IDEAS – LM69) | Presente |
| Luisi Stefania (Referente dell'U.O. Didattica e Servizi agli studenti del DiSSPA) | Presente |
| Pellerano Domenico (Referente dell'U.O. Didattica e Servizi agli studenti del DiSAAT) | Presente |
| Pollastro Stefania (Referente in Commissione di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) nominato dal DiSSPA) | Presente |
| Roselli Luigi (Referente per il CdS Medicina delle Piante – LM69) | Presente |
| Selvaggi Maria (Referente in Commissione di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) nominato dal DiSAAT) | Assente G. |
| Summo Carmine (Referente per il CdS Scienze e Tecnologie Alimentari – L26) | Presente |
| Tamborrino Antonia (Referente per il CdS Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale – L25) | Presente |
| Vivaldi Gaetano (Referente per il CdS Scienze Agro Ambientali e Territoriali – LM69 – LM73) | Presente |

1. Comunicazioni

La prof.ssa Pollastro comunica che in data 25 giugno si è svolta la prima riunione dell'anno 2021 del CAOT durante la quale si è discusso sulla possibilità di organizzare tra il 19 e il 21 luglio una giornata di presentazione delle lauree magistrali di UNIBA. La giornata sarà organizzata *in house* in accordo allo schema già utilizzato lo scorso anno. Per la macroarea scientifica 2, che include oltre noi biologia, biotecnologie, veterinaria e farmacia, la collega Maria Selvaggi sarà la moderatrice/organizzatrice. Inoltre, è stato annunciato che ci sarà un piano di reclutamento di peer tutoring per i quali siamo invitati a individuare le criticità (esami killer/ritardo).

2. Programmazione dell'Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per AA 2021/2022

In premessa, la Prof.ssa Pollastro ricorda che nella precedente riunione si era deciso di presentare la proposta sulle attività di cui al punto da svolgere nell'AA 2021/2022 nei consigli di Dipartimento di luglio, previa discussione in un'assemblea interdipartimentale. A riguardo ricorda che è stata fatta richiesta ai due direttori per l'indizione dell'assemblea e che la stessa è stata autorizzata in data 14/07/2021. Il rispetto della tempistica proposta consentirà la presentazione dell'intero pacchetto di attività e dei dettagli operativi ai docenti referenti delle scuole, anche magari attraverso un incontro on-line, prima dell'avvio dell'anno scolastico consentendo loro una più adeguata programmazione e la presentazione dell'intero pacchetto in occasione delle giornate di orientamento che UNIBA dovesse organizzare a settembre.

In premessa si passa a definire gli Obiettivi generali dell'orientamento in ingresso

- Orientare le scelte degli studenti fornendogli supporto per il miglioramento dei loro processi decisionali
- Aumentare la consapevolezza delle scelte
- Accompagnare la matricola durante l'avvio del corso di studi, superando le eventuali criticità (disomogeneità di conoscenze propedeutiche legata alle scuole secondarie di provenienza) che possono influire sulla efficacia dello studio nel primo anno di corso, riducendo l'incidenza dei fattori quali scelte errate, ritardi, ripensamenti, trasferimenti ed abbandoni, annullando le difficoltà formative (carenze formative, organizzazione dello studio) e di adattamento (integrazione in un nuovo sistema di gestione per i fuori sede) che possono creare un impatto negativo nel primo anno di studi.

La prof. Ssa Pollastro illustra alcuni dati generali che potrebbero essere utili per meglio indirizzare le attività di orientamento da attuare derivati dai dati alma laurea - profilo degli studenti

PROFILO DEI LAUREATI - ANNO 2020 dati alma laurea [https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

| Descrizione | UNIBA | UNIBO | UNINA | UNIFG | UNISAL | Italia | Agraria BA |
|---|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|
| Numero di laureati | 4336 | 10065 | 6825 | 1333 | 1648 | 165356 | 202 |
| Tasso di compilazione | 95,8 | 95,5 | 86,1 | 65,6 | 94 | 93,6 | 97,5 |
| 1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE | | | | | | | |
| Genere (%) | | | | | | | |
| Uomini | 36 | 44,1 | 43,9 | 34,1 | 35,3 | 41,7 | 41,6 |
| Donne | 64 | 55,9 | 56,1 | 65,9 | 64,7 | 58,3 | 58,4 |
| Età alla laurea (%) | | | | | | | |
| Meno di 23 anni | 36,5 | 53,2 | 44,6 | 37,1 | 40 | 43,6 | 30,7 |
| 23-24 anni | 32,7 | 29,2 | 31,9 | 34,6 | 33 | 32,6 | 34,2 |
| 25-26 anni | 13,5 | 8,4 | 12 | 11,6 | 11,3 | 11,2 | 16,8 |
| 27 anni e oltre | 17,3 | 9,2 | 11,5 | 16,7 | 15,7 | 12,7 | 18,3 |
| Età alla laurea (medie, in anni) | 25,1 | 24 | 24,2 | 24,9 | 25 | 24,5 | 24,9 |
| Cittadini stranieri (%) | 1 | 4,4 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 3,2 | 0,5 |
| Residenza (%) | | | | | | | |
| Stessa provincia della sede degli studi | 61,5 | 29,8 | 74,1 | 73,7 | 71,8 | 49,8 | 64,4 |
| Altra provincia della stessa regione | 31,8 | 28,9 | 21,5 | 21,2 | 26 | 29,1 | 28,7 |
| Altra regione | 6,6 | 40,2 | 4,4 | 5 | 2 | 20,6 | 6,9 |
| Estero | 0,1 | 1,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,5 | - |
| 2. ORIGINE SOCIALE | | | | | | | |
| Titolo di studio dei genitori (%) | BA | BO | NA | FG | Salento | Italia | |
| Almeno un genitore laureato | 17 | 35,1 | 28,4 | 15,1 | 20,3 | 27,6 | 18,8 |
| Entrambi con laurea | 4,7 | 13,3 | 11,2 | 3,2 | 5,6 | 9,9 | 4,6 |
| Uno solo con laurea | 12,2 | 21,8 | 17,3 | 11,9 | 14,7 | 17,7 | 14,2 |
| Nessun genitore laureato | 81,6 | 64,1 | 70,8 | 83,3 | 78,5 | 71,2 | 80,2 |
| Diploma di scuola secondaria di secondo grado | 46,1 | 46,2 | 45,8 | 44,4 | 44,8 | 47,2 | 42,6 |
| Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo | 35,2 | 17,9 | 24,9 | 38,7 | 33,4 | 23,9 | 37,6 |
| Classe sociale (%) | | | | | | | |
| Classe elevata | 12,8 | 24,7 | 19,7 | 12,5 | 13,6 | 20,3 | 14,2 |
| Classe media impiegatizia | 28,2 | 31,5 | 29,8 | 24,3 | 30 | 30,9 | 23,4 |
| Classe media autonoma | 25,6 | 23,6 | 22,5 | 30 | 25,6 | 23,1 | 38,1 |
| Classe del lavoro esecutivo | 31,1 | 18,9 | 25,8 | 30,5 | 28,9 | 23,9 | 22,8 |
| 3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO | | | | | | | |
| Diploma (%) | BA | BO | NA | FG | Salento | Italia | |



| | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|---------|--------|-------|
| Liceale | 71,9 | 72,2 | 86,1 | 68,3 | 74,8 | 72,6 | 73,8 |
| Liceo classico | 14,6 | 12,2 | 16,3 | 9 | 13,9 | 11,5 | 13,4 |
| Liceo linguistico | 11 | 11,9 | 5,9 | 4,4 | 11,1 | 10,8 | 6,4 |
| Liceo scientifico | 34,7 | 36,6 | 57 | 37,1 | 33,9 | 38,5 | 46 |
| Liceo delle scienze umane | 10,4 | 8,9 | 5,8 | 16,7 | 13,7 | 9,5 | 6,9 |
| Liceo artistico e musicale e coreutico | 1,1 | 2,6 | 1,1 | 1,1 | 2,2 | 2,3 | 1 |
| Tecnico | 24,5 | 22,3 | 11,9 | 26,4 | 21,3 | 22,8 | 19,8 |
| Tecnico economico | 15,1 | 11,3 | 5,5 | 20,5 | 12,9 | 12,9 | 4,5 |
| Tecnico tecnologico | 9,4 | 11 | 6,4 | 5,9 | 8,4 | 9,9 | 15,3 |
| Professionale | 3,1 | 2,9 | 1,8 | 4,7 | 3,8 | 3,2 | 6,4 |
| Titolo estero | 0,5 | 2,6 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 1,4 | - |
| Voto di diploma (medie, in 100-mi) | 83 | 82,1 | 84,8 | 80,3 | 82,8 | 80,7 | 80,5 |
| Hanno conseguito il diploma (%) | BA | BO | NA | FG | Salento | Italia | |
| Nella stessa provincia della sede degli studi universitari | 61,4 | 25,7 | 74,2 | 73 | 71,3 | 47,8 | 64,9 |
| In una provincia limitrofa | 28,6 | 18,5 | 21,3 | 21,8 | 24,6 | 26,9 | 30,2 |
| In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica | 9 | 24,5 | 2,4 | 5 | 3,3 | 12,4 | 5 |
| Al Sud-Isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord | - | 17,2 | - | - | - | 8,7 | - |
| Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Isole | 0,3 | 11,4 | 1,5 | 0,1 | 0,2 | 1,8 | - |
| Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Isole | 0,3 | - | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,9 | - |
| All'estero | 0,5 | 2,7 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 1,5 | - |
| 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI | | | | | | | |
| Hanno precedenti esperienze universitarie (%) | 18 | 14,6 | 13,8 | 14,8 | 15,9 | 16,4 | 13,2 |
| Portate a termine | 1,6 | 2,2 | 1,1 | 1,3 | 2,3 | 2 | 0,5 |
| Non portate a termine | 16,4 | 12,4 | 12,6 | 13,5 | 13,6 | 14,3 | 12,7 |
| Nessuna precedente esperienza universitaria | 81,5 | 85,3 | 86,1 | 84,9 | 83,9 | 83,3 | 86,3 |
| Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%) | | | | | | | |
| Fattori sia culturali sia professionalizzanti | 48,2 | 35,9 | 47,5 | 55 | 51,3 | 43,2 | 53,3 |
| Fattori prevalentemente culturali | 27,2 | 38,2 | 30,2 | 22,1 | 27,8 | 30,1 | 21,8 |
| Fattori prevalentemente professionalizzanti | 7,5 | 8,9 | 8,4 | 5,7 | 6,2 | 8,6 | 8,6 |
| Né gli uni né gli altri | 16,9 | 16,9 | 13,8 | 17,2 | 14,7 | 18,1 | 16,2 |
| Età all'immatricolazione (%) | | | | | | | |
| Regolare o 1 anno di ritardo | 82,9 | 86,7 | 91,5 | 80,2 | 85,2 | 84,4 | 92,1 |
| 2 o più anni di ritardo | 17,1 | 13,3 | 8,5 | 19,8 | 14,8 | 15,6 | 7,9 |
| Punteggio degli esami (medie, in 30-mi) | 26 | 26,1 | 25,6 | 26,1 | 25,8 | 25,6 | 25,2 |
| Voto di laurea (medie, in 110-mi) | 102,1 | 100,4 | 100,3 | 103,3 | 100,7 | 100,1 | 100,6 |
| Regolarità negli studi (%) | | | | | | | |
| In corso | 52,1 | 68 | 46,8 | 56,8 | 52,9 | 57,7 | 35,1 |
| 1° anno fuori corso | 21,4 | 17,9 | 23,6 | 20,9 | 22,7 | 21,1 | 21,8 |
| 2° anno fuori corso | 9,6 | 6,1 | 11 | 7,4 | 9,4 | 8,7 | 12,9 |
| 3° anno fuori corso | 6 | 3 | 6,7 | 5 | 4,8 | 4,6 | 11,4 |
| 4° anno fuori corso | 3,7 | 1,9 | 3,7 | 2,9 | 2,5 | 2,7 | 7,4 |
| 5° anno fuori corso e oltre | 7,2 | 3,1 | 8,3 | 7,1 | 7,8 | 5,3 | 11,4 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 4,4 | 3,8 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,2 | 5,1 |
| Ritardo alla laurea (medie, in anni) | 1,4 | 0,8 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 2,1 |
| Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) | 0,48 | 0,27 | 0,53 | 0,45 | 0,49 | 0,39 | 0,71 |
| 5. CONDIZIONI DI STUDIO | | | | | | | |
| Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%) | | | | | | | |
| Più del 50% della durata degli studi | 71,7 | 77,4 | 62,7 | 65,6 | 78,4 | 72,5 | 67 |



| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|---------------|------|
| Meno del 50% | 27,4 | 22,2 | 36,7 | 32,8 | 21,1 | 27,1 | 32,5 |
| Hanno frequentato regolarmente (%) | | | | | | | |
| Più del 75% degli insegnamenti previsti | 68,2 | 70,5 | 68,2 | 57,6 | 64,5 | 70,2 | 61,4 |
| Tra il 50% e il 75% | 21,2 | 19,6 | 21,6 | 30,2 | 25,1 | 19,6 | 25,9 |
| Tra il 25% e il 50% | 6,7 | 6 | 7,5 | 7,6 | 5,9 | 6,3 | 10,2 |
| Meno del 25% | 3,4 | 3,7 | 2,6 | 4,2 | 4,1 | 3,8 | 2,5 |
| Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%) | 39,6 | 22,6 | 25 | 44,4 | 43,3 | 25,2 | 25,4 |
| Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%) | 4,9 | 13,7 | 4,5 | 8,6 | 10,1 | 9,4 | 3 |
| Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea | 3,8 | 10,6 | 3,7 | 8,1 | 9,2 | 7,2 | 2,5 |
| Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio | 0,1 | 2,1 | 0,1 | - | 0,2 | 1 | - |
| Iniziativa personale | 0,9 | 1 | 0,8 | 0,5 | 0,7 | 1,2 | 0,5 |
| Non hanno compiuto studi all'estero | 94,6 | 86,1 | 95,3 | 91,1 | 89,9 | 90,4 | 97 |
| 1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso) | 92 | 93,1 | 92,7 | 95,8 | 93,8 | 91 | 80 |
| Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso) | 5,5 | 8,5 | 10,5 | 7 | 6,9 | 9,3 | - |
| Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 60,7 | 55,4 | 29,1 | 77 | 62,9 | 57,3 | 78,2 |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università | 12 | 9,3 | 12 | 11,3 | 15,3 | 11,5 | 12,7 |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 42,4 | 38,2 | 13,9 | 56,2 | 35,2 | 36,9 | 64 |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 5,2 | 7,1 | 2,6 | 6,2 | 10,7 | 7,8 | 1,5 |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 38,8 | 44,4 | 70,5 | 22,1 | 37,1 | 42,4 | 20,8 |
| Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi) | 3,5 | 3 | 2,8 | 3,1 | 3 | 3,2 | 3,1 |
| 6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI | | | | | | | |
| Hanno avuto esperienze di lavoro (%) | 60,5 | 70,1 | 64,1 | 61,7 | 58,9 | 66 | 63,5 |
| Lavoratori-studenti | 7,1 | 5,4 | 5,2 | 6,2 | 5,4 | 6,2 | 5,6 |
| Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno | 3,2 | 3,6 | 2,4 | 3,4 | 3 | 3,3 | 3,6 |
| Lavoro a tempo parziale | 15,9 | 20,1 | 21,9 | 19,3 | 14,6 | 19,8 | 21,3 |
| Lavoro occasionale, saltuario, stagionale | 34,4 | 41 | 34,7 | 32,7 | 36 | 36,8 | 33 |
| Nessuna esperienza di lavoro | 39,3 | 29,7 | 35,7 | 38,2 | 41 | 33,8 | 36,5 |
| Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro) | 24 | 19,2 | 15,2 | 34 | 21,5 | 20,5 | 22,4 |
| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA | | | | | | | |
| Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%) | BA | BO | NA | FG | Salento | Italia | |
| Decisamente sì | 40 | 43,8 | 41,6 | 51,9 | 47,8 | 42 | 42,1 |
| Più sì che no | 48,3 | 48,2 | 48,6 | 41,5 | 44,7 | 48,9 | 46,7 |
| Più no che sì | 9,8 | 7 | 8,2 | 5,3 | 6,4 | 7,8 | 10,2 |
| Decisamente no | 1,4 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 0,8 | 1 | 0,5 |
| Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%) | | | | | | | |
| Decisamente sì | 23,1 | 22,2 | 22,4 | 31,8 | 30,8 | 24,1 | 26,9 |
| Più sì che no | 62,4 | 66,7 | 62,8 | 57,4 | 60,3 | 64,5 | 60,9 |
| Più no che sì | 13 | 10 | 13,2 | 9,2 | 8,1 | 10,1 | 12,2 |
| Decisamente no | 1,1 | 0,8 | 1,1 | 1,5 | 0,4 | 0,8 | - |
| Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%) | | | | | | | |
| Decisamente sì | 55,8 | 52,4 | 53,8 | 59,3 | 58,9 | 53,2 | 56,9 |
| Più sì che no | 37,3 | 38,6 | 38,4 | 35,6 | 35,7 | 39,2 | 37,1 |
| Più no che sì | 5,3 | 7,4 | 6 | 4,3 | 4,1 | 6 | 4,1 |
| Decisamente no | 1,2 | 1,4 | 1,3 | 0,5 | 0,8 | 1,1 | 2 |
| Hanno utilizzato le aule (%) | 98,9 | 99,2 | 98,9 | 99,4 | 98,8 | 98,9 | 98,5 |



| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Valutazione delle aule (per 100 fruitori) | | | | | | | |
| Sempre o quasi sempre adeguate | 16,9 | 29,1 | 20,3 | 28,5 | 18,4 | 27,1 | 19,1 |
| Spesso adeguate | 41,8 | 52,9 | 45,4 | 54,2 | 49,2 | 50,4 | 51,5 |
| Raramente adeguate | 34,4 | 16,6 | 29,3 | 14,8 | 29,9 | 20,1 | 24,7 |
| Mai adeguate | 6,9 | 1,3 | 5 | 2,4 | 2,5 | 2,4 | 4,6 |
| Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%) | 60,1 | 83 | 64,2 | 60,9 | 76,4 | 72,6 | 81,7 |
| Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti | 21,1 | 12,7 | 21 | 26,8 | 16,1 | 19,3 | 12,7 |
| Non le hanno utilizzate in quanto non presenti | 18,4 | 4 | 14,3 | 12 | 7,3 | 7,8 | 5,6 |
| Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori) | | | | | | | |
| In numero adeguato | 35,7 | 68,7 | 38,6 | 49,8 | 41 | 55,3 | 29,2 |
| In numero inadeguato | 64,3 | 31,3 | 61,4 | 50,2 | 59 | 44,7 | 70,8 |
| Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) | 81,7 | 86,4 | 71,3 | 82,7 | 88,6 | 82,3 | 91,4 |
| Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori) | | | | | | | |
| Decisamente positiva | 27,6 | 46,6 | 28,1 | 41,4 | 41,8 | 41,9 | 40 |
| Abbastanza positiva | 60,3 | 49,1 | 59,2 | 52,3 | 54,3 | 51,9 | 54,4 |
| Abbastanza negativa | 7,7 | 3,6 | 8,7 | 4 | 3,3 | 4,6 | 3,3 |
| Decisamente negativa | 4,5 | 0,7 | 4,1 | 2,4 | 0,6 | 1,7 | 2,2 |
| Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) | 80,6 | 82,2 | 75,2 | 77,7 | 81,5 | 78,7 | 96,4 |
| Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori) | | | | | | | |
| Sempre o quasi sempre adeguate | 17,8 | 33,7 | 19,4 | 30,3 | 20,8 | 28 | 21,1 |
| Spesso adeguate | 40,3 | 52,2 | 40,6 | 45,4 | 47 | 48 | 43,2 |
| Raramente adeguate | 33,8 | 12,9 | 31,6 | 20,9 | 28,5 | 20,3 | 28,4 |
| Mai adeguate | 8,1 | 1,3 | 8,4 | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 7,4 |
| Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%) | 73 | 80,5 | 83,2 | 69,6 | 79,4 | 80,2 | 86,3 |
| Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti | 14,4 | 14,9 | 10,9 | 15,6 | 12,6 | 13,2 | 8,6 |
| Non li hanno utilizzati in quanto non presenti | 12,1 | 4,2 | 5,3 | 14,5 | 7,6 | 6,2 | 4,6 |
| Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori) | | | | | | | |
| Adeguati | 55,6 | 67,7 | 45,8 | 64,6 | 61,6 | 59,5 | 63,5 |
| Inadeguati | 44,4 | 32,3 | 54,2 | 35,4 | 38,4 | 40,5 | 36,5 |
| Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%) | | | | | | | |
| Sempre o quasi sempre | 28,2 | 40,3 | 25 | 35,2 | 35,4 | 34,1 | 40,6 |
| Per più della metà degli esami | 47,9 | 48,3 | 50,6 | 47,6 | 50,5 | 49,1 | 49,2 |
| Per meno della metà degli esami | 18,5 | 9,9 | 20,3 | 13,8 | 12,5 | 13,9 | 9,1 |
| Mai o quasi mai | 5 | 1,5 | 3,9 | 2,7 | 1,4 | 2,6 | 1 |
| Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%) | | | | | | | |
| Decisamente sì | 38,4 | 44,5 | 35,1 | 46,3 | 41,4 | 42 | 37,1 |
| Più sì che no | 44 | 43,3 | 44,3 | 41 | 44,5 | 44 | 39,1 |
| Più no che sì | 14,4 | 10,4 | 17,1 | 9 | 11,7 | 11,7 | 18,8 |
| Decisamente no | 2,7 | 1,6 | 3 | 2,7 | 1,9 | 2 | 5,1 |



| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) | | | | | | | |
| Sì, allo stesso corso dell'Ateneo | 63,7 | 74 | 76,6 | 73,7 | 71,7 | 71,7 | 67,5 |
| Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo | 8,6 | 16,9 | 10 | 6,3 | 8,2 | 10,4 | 12,7 |
| Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo | 18,8 | 4,2 | 8,5 | 9 | 13,2 | 10,2 | 9,6 |
| Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo | 6,4 | 3,4 | 3,3 | 8,1 | 5,2 | 5,7 | 5,1 |
| Non si iscriverebbero più all'università | 2,1 | 1,3 | 1,3 | 2,4 | 1,4 | 1,7 | 4,6 |
| 8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE | | | | | | | |
| Lingue straniere: conoscenza "almeno B2" (%) | | | | | | | |
| Inglese scritto | 36,3 | 58,5 | 42,7 | 20,8 | 36,2 | 50,9 | 22,3 |
| Inglese parlato | 33,8 | 55,4 | 39,5 | 18,5 | 34,1 | 47,9 | 20,3 |
| Francese scritto | 9 | 9 | 3,9 | 4,2 | 8,1 | 7,9 | 2 |
| Francese parlato | 9 | 9,3 | 3,9 | 4,1 | 8,1 | 7,9 | 1,5 |
| Spagnolo scritto | 7,8 | 11,8 | 6,9 | 3,2 | 11,7 | 11,4 | 3 |
| Spagnolo parlato | 8,1 | 12,6 | 7 | 3,4 | 12,2 | 11,8 | 2,5 |
| Tedesco scritto | 3,2 | 3,3 | 0,9 | - | 1,7 | 3,2 | - |
| Tedesco parlato | 2,9 | 3,1 | 0,9 | - | 1,7 | 3,1 | - |
| Strumenti informatici: livello di conoscenza almeno buona" (%) " | | | | | | | |
| Navigazione in Internet e comunicazione in rete | 87 | 87,6 | 86,9 | 88,9 | 88,8 | 87,5 | 86,8 |
| Word processor | 69 | 68,3 | 65,9 | 70,4 | 72,3 | 68,1 | 66,5 |
| Fogli elettronici | 56,7 | 53,3 | 55 | 58,9 | 56,4 | 55 | 58,9 |
| Strumenti di presentazione | 62,7 | 58,8 | 61,3 | 65,7 | 62,9 | 60,7 | 62,4 |
| Sistemi operativi | 66,6 | 65,4 | 65,3 | 66,9 | 64,2 | 65,8 | 64,5 |
| Linguaggi di programmazione | 18 | 13,4 | 20,8 | 16,9 | 16,5 | 14,5 | 9,6 |
| Data base | 19 | 10,6 | 12,9 | 19,2 | 18 | 12,4 | 10,2 |
| Realizzazione siti web | 15,2 | 10,4 | 11,1 | 14,9 | 12,3 | 10,6 | 10,2 |
| Reti di trasmissione dati | 16,7 | 8,6 | 13,1 | 18,2 | 16,3 | 10,7 | 17,8 |
| Disegno e progettazione assistita | 8,2 | 10 | 14,2 | 11 | 13,4 | 11,8 | 18,8 |
| 9. PROSPETTIVE DI STUDIO | | | | | | | |
| Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%) | 80,5 | 82,4 | 90,4 | 82,7 | 88,2 | 82,1 | 83,2 |
| Altra laurea di primo livello | 0,9 | 1,3 | 0,5 | 1 | 0,4 | 1,2 | 1 |
| Laurea magistrale biennale | 59,4 | 67,1 | 78,8 | 66,1 | 80 | 66,3 | 67 |
| Laurea magistrale a ciclo unico | 1,2 | 1 | 1 | 2,5 | 0,7 | 1 | 2,5 |
| Dottorato di ricerca | - | - | - | - | - | - | - |
| Diploma accademico (Alta Formazione Artistica e Musicale) | 0,2 | 0,6 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,2 | - |
| Scuola di specializzazione post-laurea | 2,4 | 1 | 1,4 | 2,4 | 0,9 | 1,2 | 2,5 |
| Master universitario | 11,1 | 7,3 | 5,6 | 6,4 | 3,2 | 7,9 | 5,6 |
| Altro tipo di master o corso di perfezionamento | 2,9 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | 1,4 | 2,2 | 3,6 |
| Tirocinio, praticantato | 0,6 | 0,6 | 0,3 | 1,1 | 0,3 | 0,5 | - |
| Attività sostenuta da borsa o assegno di studio | 0,1 | 0,1 | 0 | - | 0,1 | 0 | - |
| Altre attività di qualificazione professionale | 1,6 | 1,5 | 0,8 | 1,3 | 0,7 | 1,3 | 1 |
| Non intendono proseguire | 18,5 | 17 | 8,9 | 16,1 | 11,1 | 17,2 | 16,2 |
| Motivo principale dell'iscrizione ad un corso di laurea magistrale biennale (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale) | | | | | | | |
| Per completare/arricchire la formazione | 71,1 | 69,2 | 69,5 | 70,6 | 70,4 | 71,3 | 75 |
| Si tratta di una scelta quasi obbligata" per poter accedere al mondo del lavoro" | 28,1 | 30,2 | 29,8 | 28,2 | 29,4 | 28 | 25 |
| Ateneo a cui intendono iscriversi (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale) | | | | | | | |
| Stesso Ateneo della laurea di primo livello | 55,2 | 68,2 | 79 | 65,4 | 53 | 64,9 | 65,2 |



| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Altro Ateneo del Nord | 23,6 | 18,7 | 9,8 | 14,7 | 26 | 19,4 | 20,5 |
| Altro Ateneo del Centro | 8 | 4,7 | 4,9 | 6,9 | 8,8 | 6,2 | 4,5 |
| Altro Ateneo del Sud-Isole | 4,8 | 0,5 | 2,7 | 5,5 | 3,9 | 2,1 | 2,3 |
| Ateneo estero | 2,1 | 5,7 | 1,4 | 0,5 | 2,1 | 3,5 | 1,5 |
| 10. PROSPETTIVE DI LAVORO | | | | | | | |
| Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) | | | | | | | |
| Acquisizione di professionalità | 81,3 | 74,5 | 82,3 | 83,4 | 81,7 | 77,8 | 81,7 |
| Possibilità di carriera | 76,1 | 62,7 | 77,8 | 76,2 | 75,5 | 68,7 | 73,6 |
| Possibilità di guadagno | 71,1 | 58,6 | 70 | 70,7 | 71,5 | 64,9 | 70,6 |
| Stabilità/sicurezza del posto di lavoro | 77,5 | 64,2 | 76,3 | 81,6 | 79,7 | 71,5 | 81,2 |
| Rispondenza a interessi culturali | 49,5 | 43,9 | 49,2 | 49,1 | 49,5 | 42,3 | 42,1 |
| Coerenza con gli studi | 58,9 | 48,7 | 59,9 | 62,5 | 58,9 | 52,3 | 57,9 |
| Utilità sociale del lavoro | 53,6 | 42,7 | 50,9 | 53,1 | 53,9 | 45,3 | 46,2 |
| Prestigio ricevuto dal lavoro | 44,4 | 29,4 | 45,8 | 51,7 | 48,5 | 36,5 | 41,1 |
| Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali | 55,3 | 45,5 | 54,3 | 57,7 | 57,1 | 49,1 | 53,3 |
| Indipendenza o autonomia | 66,4 | 56,2 | 68,3 | 69,3 | 66,2 | 60 | 60,9 |
| Flessibilità dell'orario di lavoro | 39 | 28,8 | 36,7 | 39,5 | 40 | 33,5 | 35,5 |
| Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro | 57 | 53,2 | 55 | 58,7 | 57,8 | 53,5 | 58,9 |
| Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro) | 48,3 | 38,6 | 45,9 | 50,3 | 49,8 | 41,6 | 53,3 |
| Tempo libero | 40,9 | 33,9 | 40,8 | 38,6 | 39,4 | 36,2 | 36 |
| Opportunità di contatti con l'estero | 44,3 | 42,4 | 49,5 | 37,8 | 43,7 | 42,6 | 48,7 |
| Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite | 68,6 | 58,1 | 67,7 | 70,8 | 69 | 61,9 | 71,6 |
| Sono interessati a lavorare nei seguenti settori: decisamente sì (%) | | | | | | | |
| Pubblico | 66,7 | 46,5 | 58,1 | 73,2 | 65,4 | 52,7 | 61,9 |
| Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio) | 51,7 | 51,6 | 53,4 | 49,1 | 50,1 | 52,9 | 59,4 |
| Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%) | | | | | | | |
| ORARIO/MODALITÀ LAVORATIVA | | | | | | | |
| Tempo pieno | 83,3 | 78,3 | 80,8 | 82,4 | 80,2 | 81,4 | 86,8 |
| Part-time | 37,1 | 39,7 | 35,3 | 35,4 | 39,7 | 37,4 | 37,1 |
| Telelavoro | 33,3 | 31,1 | 34 | 32,7 | 35,1 | 31,6 | 30,5 |
| CONTRATTO | | | | | | | |
| A tutele crescenti | 85,5 | 78,6 | 84 | 85,6 | 85 | 82,2 | 88,8 |
| A tempo determinato | 32,4 | 32,8 | 30,1 | 30,9 | 30,5 | 31,7 | 29,4 |
| Stage | 17,1 | 14,3 | 21 | 16,5 | 18,5 | 14,6 | 19,3 |
| Apprendistato | 16,9 | 15,2 | 19,9 | 16 | 17,6 | 15,3 | 20,3 |
| Somministrazione di lavoro (ex interinale) | 13,2 | 9,9 | 14,2 | 11,7 | 12,8 | 10,5 | 10,7 |
| Autonomo/in conto proprio | 29,5 | 27,1 | 32,2 | 31,1 | 31,3 | 28,9 | 33 |
| Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%) | | | | | | | |
| Provincia di residenza | 67,4 | 61,3 | 63,9 | 66,5 | 66 | 66,5 | 80,2 |
| Provincia degli studi | 69,6 | 66 | 67,5 | 61,6 | 71,3 | 67,1 | 80,7 |
| Regione degli studi | 63,2 | 56,4 | 62,9 | 60,8 | 63,3 | 60 | 75,1 |
| Italia settentrionale | 47,7 | 53,7 | 52,2 | 45,2 | 49,7 | 53,6 | 43,1 |
| Italia centrale | 44,2 | 29,3 | 48,5 | 42,7 | 43,7 | 36,4 | 40,1 |
| Italia meridionale | 51,9 | 14,7 | 47,5 | 50,5 | 51,9 | 25,8 | 61,4 |
| Stato europeo | 47,3 | 47 | 56,1 | 41,3 | 49,3 | 46,1 | 45,7 |
| Stato extraeuropeo | 30 | 32,1 | 40,2 | 23,9 | 30,6 | 32 | 28,4 |
| Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%) | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Sì, anche con trasferimenti di residenza | 53,8 | 41,1 | 62 | 55,1 | 48 | 45,7 | 46,2 |
| Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza) | 24,5 | 32,3 | 21,8 | 22,3 | 26,7 | 28,6 | 34,5 |
| Sì, ma solo in numero limitato | 16,6 | 21,9 | 12,8 | 17 | 19,9 | 20,4 | 16,2 |
| Non disponibili a trasferire | 3,2 | 3,4 | 1,9 | 3,9 | 3,4 | 3,5 | 1,5 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | <u>Dati negativi</u> |
| | <u>Dati positivi rispetto a UNIBA</u> |
| | <u>Dati positivi</u> |

Di seguito si riporta la sintesi della vivace e proficua discussione sull'argomento:

Orientamento in ingresso lauree

1. Partecipazione alle iniziative di UNIBA e di terzi che al momento non sono programmate (OPEN DAY; orientamento consapevole nella formula proposta da UNIBA; STEM, salone dello studente, Fiera del Levante, Agrilevante, settimana della ricerca dove si potrebbero anche presentare attività di ricerca per le ricadute che queste possono avere in termini di terza missione). Si precisa che allo stato attuale il CIOAT non dispone di materiale informativo per la laurea professionalizzante e che pertanto lo stesso corso non è oggetto di presentazione (responsabili Pollastro- Selvaggi).
2. Al fine di permettere la partecipazione anche di studenti di aree geografiche diverse dal comune di Bari e strettamente limitrofe, conferma dell'attività di orientamento consapevole attuata con il progetto pilota "III edizione - Progetto di orientamento "Scelgo consapevolmente Agricoltura, Alimenti Ambiente e Territorio" un supporto alla scelta del percorso universitario" in modalità e-learning e, ove l'emergenza sanitaria, lo consenta con una giornata da spendersi in presenza, e verifica finale delle competenze per il riconoscimento di 3 CFU. Considerato l'interesse di UNIBA di finanziare corsi per l'acquisizione di competenze trasversali si potrebbe valutare la possibilità di implementare l'offerta con corso trasversale a tutti i corsi di 3 CFU. (responsabili Acciani/Tamborrino/Summo).
3. *Orientamenti* Open Day tematici da svolgersi in occasione delle Giornate Mondiali dell'Alimentazione (15 ottobre 2021, venerdì (*Tema dell'anno, 'Safe food today for a healthy tomorrow', stresses that production and consumption of safe food has immediate and long-term benefits for people, the planet and the economy. Recognizing the systemic connections between the health of people, animals, plants, the environment and the economy will help us meet the needs of the future*); dell'Acqua (22 marzo 2022, martedì, [www: https://www.worldwaterday.org/](https://www.worldwaterday.org/)) e della Biodiversità (20 maggio 2022, venerdì *Biodiversity day*). Ove possibile le giornate saranno svolte in modalità mista, in presenza con un numero massimo di partecipanti compatibile con le disposizioni normative e con un numero massimo di studenti per scuola di 25 per rendere possibile la partecipazione proficua solo degli studenti realmente interessati, e in modalità FAD su piattaforma teams. L'articolazione sarà in formato TED individuando un relatore interno/esterno e un pannello di esperti per rispondere alle domande degli studenti. Potrebbe essere utile lanciare brevi video (1 minuto su ricerche sul tema realizzati da laureati magistrali) con questionario finale e conseguentemente rilascio degli attestati (Responsabili Filannino-Vivaldi).
4. Scuola estiva Agriorienta V edizione: si ritiene di confermare l'iniziativa da attuarsi fra fine maggio primi di giugno, ove sia possibile la realizzazione in presenza (Responsabili Pollastro-Selvaggi-Losciale).
5. Presentazione offerta formativa presso le scuole espressamente richiesta dai docenti delle stesse: saranno accolte le richieste che dovessero arrivare dalle scuole sia in termini di presentazione presso di loro anche in modalità FAD e presso la nostra sede sempre consentendo la doppia modalità. A tale riguardo si propone di invitare i nostri studenti/laureati a sollecitare incontri con gli studenti delle scuole di origine. L'attività dovrà essere comunque concordata con il CIOAT al fine di mantenere la tracciabilità delle azioni svolte.
6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): ove se ne ravvisi l'interesse da parte delle scuole potrà essere organizzato un percorso specifico. In tale ambito però bene potrebbe calzare il corso per le competenze trasversali che potrebbe essere organizzato al punto 2.
7. Altre attività: organizzare intorno al 15 settembre un incontro anche in modalità on-line con i docenti referenti delle scuole al fine di presentare le attività di orientamento in ingresso, al fine di valutare eventuali necessità non previste.

8. **Ricerattori:** dialogo con i ricercatori (tipo A e B) attori dell'innovazione tecnologica in tema di agricoltura, alimenti, ambiente e territorio. Brevi interviste (1 minuto) in cui i ricercatori raccontano l'innovazione in ricerca di cui sono protagonisti.
9. Investimento in comunicazione con la realizzazione di attività specifiche affidate ad agenzie esterne. A tale riguardo si ricorda che il CIOAT dispone delle risorse accantonate con l'orientamento consapevole e che potrebbero essere investite sulla realizzazione di una campagna di comunicazione sui canali social. Il Prof.re Filannino, su richiesta della Prof.ssa De Angelis, espone la necessità di voler proporre per BQSA e STAL1 ulteriori attività promozionali, anche a pagamento, per pubblicizzare questi corsi di studio. La Prof.ssa Pollastro ricorda che immediatamente prima della chiusura per la pandemia si erano contattate alcune Agenzie di Comunicazione e Pubblicità proprio per promuovere avvalendosi di competenze specifiche tutti i corsi afferenti ai due Dipartimenti di Agraria. Il Prof. Summo fa presente che i Dipartimenti dispongono di un canale you tube che potrebbe essere utilizzato proprio per far conoscere le nostre attività. I presenti riferiscono di non esserne a conoscenza e invitano il dott. Pellerano ad acquisire informazioni al riguardo. Nelle more di attivare la campagna di comunicazione si propone di mettere in chiaro le attività di orientamento, accoglienza e tutorato di Agraria attraverso l'attivazione della pagina "Agriorienta" in IT e EN, gestione delle attività dello sportello interdipartimentale per l'orientamento, l'accoglienza e il tutorato di Agraria e valorizzazione della piattaforma AGRIPODCAST attraverso la realizzazione di una pagina dedicata.

Orientamento in itinere

Si propone di mantenere l'organizzazione proposta lo scorso anno con i seguenti incontri specifici

1. Giornata di accoglienza delle matricole **giovedì antecedente l'avvio dei corsi auspicandone la compatibilità con le date di svolgimento dei concorsi** secondo la formula consolidata in tempo pre-pandemico e da svolgersi se possibile in modalità mista. Per le magistrali il CIOAT, a richiesta, potrà supportare eventuali iniziative che i CDS vorranno proporre autonomamente.
2. "Obiettivi e finalità del tirocinio e consigli per svolgerlo al meglio": **9 marzo 2022 dalle 14,30 alle 16,00** rivolto principalmente agli studenti del secondo anno
3. Erasmus+ Studio per essere "*ongoing student*": **inizio 2022 dalle 14,30 alle 16,00** rivolto agli studenti delle lauree e lauree magistrali. La data puntuale sarà definita in accordo alla pubblicazione del bando.

Orientamento in uscita

1. Organizzazione di una giornata di orientamento alle lauree Magistrali nel mese di Maggio, rivolto agli studenti del III anno e agli esterni con il coinvolgimento dei laureati (Responsabili Pollastro-Selvaggi-Losciale).
2. Il Prof.re Summo propone il Progetto di "Recupero delle esperienze in presenza. AGRIN-SIDE" con l'obiettivo di organizzare attività in presenza (visite di studio ed attività laboratoriali) straordinarie per recuperare le esperienze in presenza che nel periodo marzo 2020 – maggio 2021 sono state limitate a causa delle prescrizioni dovute all'emergenza epidemiologica e condivide con i presenti una bozza del progetto. Target di riferimento: circa 150 studenti iscritti per l'a.a. 2020-2021 al terzo anno dei corsi di Laurea Triennali offerti dai Dipartimenti DiSSPA e DiSAAT da svolgersi indicativamente nel **periodo di settembre e ottobre 2021**. Per tale progetto sarà avanzata richiesta di finanziamento all'amministrazione centrale.

3. Simulazione TEST di accesso classi L25 e L26

Pur non avendo informazioni sulle possibili date di svolgimento delle prove per l'accesso ai corsi di laurea delle classi L25 e L26 si propone il seguente calendario per l'attività di simulazione dei test di accesso, ove necessario si anticiperà di una settimana tutta la programmazione:

| Disciplina | Lunedì 13/09 | Martedì 14/09 | Mercoledì 15/09 | Giovedì 16/09 | Lunedì 20/09 | Martedì 21/09 | Mercoledì 22/09 | Giovedì 23/09 |
|------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Orario | | | | | | | |
| BIOLOGIA | 9-11 | | 14-16 | | 11-13 | | 9-11 | |
| MATEMATICA | 11-13 | | 9-11 | | 14-16 | | 11-13 | |



| | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| CHIMICA | 14-16 | | 11-13 | | 9-11 | | 14-16 | |
| FISICA | | 9-11 | | 11-13 | | 14-16 | | 9-11 |
| LOGICA | | 11-13 | | 14-16 | | 9-11 | | 11-13 |
| INGLESE (STA e STAL) | | 14-16 | | 9-11 | | 11-13 | | 14-16 |

Le simulazioni potranno essere svolte con l'accompagnamento di tutor informativi e didattici, assegnisti di ricerca, ricercatori o docenti.

Per le attività di logica e di informatica si chiederà ai tutor informativi di organizzare le lezioni così come fatto in precedenza. Per l'attività di chimica ci sia avvarrà del tutor didattico in servizio mentre per le altre discipline si auspica possano essere formalizzati gli incarichi al personale docente o a dottorandi di ricerca e assegnisti.

Allo stesso tempo saranno attivati sulla piattaforma AGRIPODCAST due canali per le simulazioni prove per l'accesso ai corsi delle classi L25 e L26. Gli studenti che si registreranno sulla piattaforma potranno svolgere le simulazioni in autonomia avendo un test composto da 75 domande e un tempo di due ore. Non si prevedono limitazioni nel numero di applicazioni per studente. Per poter usare la Piattaforma, però, bisogna pagare una quota mensile quindi si chiede al Dott.re Pellerano se è possibile trasferire il materiale su un server UniBa da far utilizzare ai futuri studenti, il quale riferisce che si informerà.

4. Varie ed eventuali

Si chiede di integrare la CIOAT anche con un rappresentante docente e studente per BQSA e Laurea professionalizzante.

Tutte le decisioni sono assunte all'unanimità. La riunione è sciolta alle ore 11,00.

Il verbale è stato approvato per via telematica il 09/07/2021

Il segretario verbalizzante

F.to Dott.ssa Pollastro Stefania

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. n.3, comma 2, del D.lgs. n. 39 del 1993.

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi della Segreteria Didattica